

8Mile

Every Moment is another Chance



Jugendkulturen

Ein Projekt der Klasse 9a
der
GHS Bökerhöhe

Fachbezug:	GP/Ek, AW, Deutsch, IKG, Kunst
Ziele:	<p>Fachspezifische Lernziele: GP/Ek/AW: Industrialisierung und Strukturwandel, Arbeitsbedingungen, Arbeitssicherheit, Strukturierung von Arbeitsprozessen, Lebensbedingungen von Jugendlichen Bio/AH/PP/Rel: Lebensräume - Lebensbedingungen und ihre Auswirkungen auf die Kultur Deutsch/IKG/Kunst: sachbezogen schreiben und sprechen, einen Vortrag halten, Stichwortsammlungen anfertigen, Informationen sammeln und verarbeiten, richtig zitieren, Formen der Präsentation kennenlernen und/oder entwickeln.....</p> <p>Bezüge zu den fachübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen der GHS Bökerhöhe: Gesundheitserziehung: Arbeits- und Lebensbedingungen bewerten können, Maßnahmen der Arbeitssicherheit kennenlernen, sich bewegen, Sicherheit im Straßenverkehr und im ÖPNV gewinnen, Arbeitsprozesse sinnvoll planen können, Arbeitsprozesse strukturieren und teilen können, ein gesundes Lunchpaket zusammenstellen.... Umwelterziehung: sparsamen Umgang mit Arbeitsmaterial üben Medienerziehung: Medien und Informationsquellen kennen lernen und benennen können, Informationen verarbeiten und bewerten., Informationen geben können, unterschiedliche Methoden des Informationsaustausches kennenlernen.... Friedenserziehung: zusammen arbeiten können, Gesprächsregeln einhalten, sach- und situationsangemessen handeln, Konflikte gewaltlos lösen können, sich gegenseitig anerkennen und achten, unterschiedliche Interessen und Begabungen erkennen, anerkennen und sachorientiert nutzen können, sachlich und möglichst gerecht bewerten können, gemeinsam Spaß haben und Freude an der Arbeit gewinnen können, verantwortlich handeln können, Selbstbewusstsein, kulturelle Identität und Zukunftsperspektiven entwickeln.....</p>
Handlungsformen:	LL-vortrag, SSS-Vortrag, Texterarbeitung, Internetrecherche, Zeitungsrecherche, Schreiben und Gestalten von Texten, Interviews durchführen, Informationen aus einem Vortrag entnehmen und verarbeiten, Ausstellung zusammenstellen, Argumentieren, Powerpointpräsentation erstellen, Zeitungen herstellen, Themenhefter erstellen, Plakate gestalten, Textverarbeitung unter Word anwenden....
Sozialformen:	<p>Vorbereitung: Klassenunterricht und Gruppenarbeit, ggf. Einzelarbeit bei einer HA und während einer Klassenarbeit Erarbeitungsphase: PA und GA Auswertungsphase: KU, GA bei Überarbeitung</p>
Zeitlicher Rahmen:	<p>Vorbereitung Phase 1: ca. 1-2 Arbeitsstunden LL, 2 Unterrichtsstunden SSS Vorbereitung Phase 2: 1 Unterrichtsstunde Erarbeitungsphase: 3-4 Unterrichtstage Auswertungsphase: 2 Unterrichtsstunden, SSS-vortrag und Stationenlernen Präsentation: Elternsprechtag</p>

Vorbereitung:	<p>Phase 1: L erarbeitet Lehr- und Lernziele innerhalb des unterrichtlichen Zusammenhangs des Projektes und der Fächer u. informiert die SchülerInnen über die möglichen Inhalte. Im Fachunterricht erarbeiten die SSS die notwendigen Kenntnisse zur Einordnung der Projektarbeiten in den größeren Unterrichtszusammenhang, indem sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sich Texte zum Thema „Jugendsprache“ aneignen. (Deutsch) -Texte verschiedenen Stilebenen zuordnen, sie werten und überarbeiten (Deutsch) -Texte unterschiedl. Sprachebenen historisch einordnen -sich über die Lebens- und Arbeitsbedingungen in den Industriegebieten der USA und Deutschlands informieren (Erdkunde/Englisch) <p>Phase 2: L und SSS verständigen sich über Lernziele, did. u. meth. Schwerpunkte, Handlungsziele und Produkte des Projektes.(CDmit Präsentation, Themenhefter, Plakate) L und SchülerInnen und L planen die Erarbeitungsphase gemeinsam mit dem außerschulischen Partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Termin für Kinobesuch
Erarbeitungsphase:	<p>Die Lernenden bereiten ihre Produkte vor, indem sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sich über den kulturellen Hintergrund eines Spielfilms informieren: -HipHopkultur -Eminem -Geschichte des Rap <p>und indem sie weiterhin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen aus einem Spielfilm entnehmen -Materialsammlungen zu verschiedenen Jugendkulturen zusammenstellen (Internetrecherche, Zeitungen, Bücher, eigene Erfahrungen) -Interviews führen -Informationen aufnehmen und verarbeiten <p>Die Lernenden bereiten die gesammelten Informationen und Materialien für die Produktpräsentation auf, in dem sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material ordnen, bewerten und für das Handlungsprodukt auswählen -Informationen sammeln und fixieren
Auswertung/Präsentation:	<ul style="list-style-type: none"> -SSS berichten über ihren Arbeitsprozess -SSS präsentieren ihre Produkte (Plakate, Modelle, Videos, Zeitung, medienunterstützte Vorträge...) -Die L bewertet die Produkte und gibt sie ggf. zur Überarbeitung an die SSS zurück. -SSS präsentieren ihre Produkte am Elternsprechtag auch außerhalb der Lerngruppe.
Medien:	<p>Projektmaterial derStiftung Lesen Kinofilm 8Mile Computer Internet Zeitungen Bücher Arbeitsblätter (siehe Deutschordner Jg. 8) Produkte der SchülerInnen: Präsentations-CD, Beamer, Laptop Plakate Themenhefter und Zeitungen</p>
Außerschulische PartnerInnen/ AnsprechpartnerInnen:	<p>Union-Kino</p>