



| | |
|---------------------------|---|
| Fachbezug: | GP/AW, Erdkunde, Kunst, Deutsch, Textilgestaltung, AT, Religion |
| Ziele: | <p>Fachspezifische Lernziele:</p> <p>GP/AW: Leben und Arbeiten der Ureinwohner Nordamerikas nachvollziehen können: Arbeitsteilung kennenlernen und beurteilen Lebensbedingungen kennenlernen und beurteilen Werkzeuge und Werkstoffe kennenlernen und beurteilen wirtschaftliche Bedeutung der Reservate kennen</p> <p>Erdkunde: Die Staaten der USA zeigen und benennen können, unterschiedliche Lebensräume der Indianer kennenlernen, das Leben in Reservaten kennen lernen</p> <p>Deutsch/AT: Anhand von schriftlich formulierten Arbeitsanweisungen, Modelle und Werkstücke erstellen Ein Handlungsprodukt im Klassenplenum vorstellen Arbeitsanweisungen beurteilen können</p> <p>Kunst: Herstellung von Pappmaché , Gestalten mit Farben und Naturmaterialien, Arbeit mit Gasbeton und Modelliermasse</p> <p>Textilgestaltung: Herstellung von Lederschuhen mit einfachsten Werkzeugen</p> <p>Religion: Die religiösen Vorstellungen der Indianer kennenlernen</p> <p>Bezüge zu den fachübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen der GHS Bökerhöhe:</p> <p>Gesundheitserziehung: Über Ernährung und Lebensbedingungen der Indianer nachdenken, einen Arbeitsplatz vorbereiten, einen Arbeitsplatz abräumen und säubern</p> <p>Umwelterziehung: Lebensbedingungen zu anderen Zeiten, an anderen Orten und der in der Gegenwart reflektieren. Nachhaltiges Wirtschaften der Ureinwohner Nordamerikas kennenlernen</p> <p>Medienerziehung: Informationen verarbeiten und bewerten., Informationen geben können, von Medienvermittelte Klischees hinterfragen</p> <p>Friedenserziehung: in der Gruppe arbeiten können, Gesprächsregeln und Klassenregeln einhalten, in der Gruppe sach- und situationsangemessen handeln, Konflikte gewaltlos lösen können, sich gegenseitig anerkennen und achten, gemeinsam Spaß haben und Freude an der Arbeit gewinnen können, verantwortlich handeln können, andere Lebensweisen und eine andere Kultur kennenlernen und achten</p> |
| Handlungsformen: | <p>Texte aneignen durch sinnerfassendes Lesen und Umsetzen von Arbeitsanweisungen Arbeitsanleitungen hinsichtlich ihrer Umsetzbarkeit erörtern beurteilen Modellbau Modellieren Malen und Zeichnen Nähen mit der Ahle Plakate und Dokumentationen erstellen und gestalten</p> |
| Sozialformen: | <p>Gruppenarbeit während der Erarbeitungsphase, Klassenunterricht während der Vorbereitungsphase und der Auswertungsphase EA und PA bei der HA in der Vorbereitungsphase</p> |
| Zeitlicher Rahmen: | <p>Vorbereitung durch die L: ca. 10 Stunden Vorbereitung mit der Lerngruppe: 4 Unterrichtsstunden, HA der SSS ca. 2 Std. Erarbeitungsphase: 8 Unterrichtsstunden Auswertungsphase 2 Unterrichtsstunden</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Vorbereitung:</p> | <p>Phase 1: L bereitet eine Auswahl von Arbeitsthemen und Handlungsprodukten vor, L stellt Arbeitsblätter und Arbeitsmaterialien in Materialmappen zusammen SSS sammeln Arbeitsmaterialien zum Thema „Indianer“ (HA)</p> <p>Phase 2: SSS wählen Themen für GA und wählen ein Handlungsprodukt aus, SSS beschaffen Arbeitsmaterialien im Wald (Holz, Pflanzenreste) L kauft Materialien ein (Knetmasse, Modelliermasse, Klebstoff, Lederreste, Ahlen, Bindfaden, Tapetenkleister, Farben...)</p> |
| <p>Erarbeitungsphase:</p> | <p>Die SSS erarbeiten in Arbeitsgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Modell eines Pueblos • ein Modell einer Siedlung der Prärieindianer • ein Modell eines Schildes • Mokassins • Medizinbeutel • Dokumentation über die Indianische Schrift • Dokumentation über das Leben von Kindern und Frauen • Dokumentation über die Religionen der Indianer • Dokumentation über Indianer in Deutschland |
| <p>Auswertung/Präsentation:</p> | <p>Die SSS stellen ihre Handlungsprodukte vor, erklären sie und stellen ihren Arbeitsprozess dar. Die SSS reflektieren und beurteilen den eigenen Gruppenarbeitsprozess und den methodischen Gang des Unterrichtsvorhabens. Die L beurteilt die Mitarbeit der einzelnen SSS in der Erarbeitungsphase und die Umsetzung der Arbeitsanweisungen in den Handlungsprodukten</p> |
| <p>Medien:</p> | <p>Ansichten Geo Spezial „Indianer“ diverse Bastelanleitungen und Texte aus „Oxmox“ Arbeitsblätter mit Arbeitsanweisungen</p> |
| <p>Außerschulische PartnerInnen/ AnsprechpartnerInnen:</p> | <p>ggf. Naturkundemuseum im Schuljahr 99/00 war ein Besuch des Stadtmuseums Hagen zum Thema möglich</p> <p>Stadtbücherei</p> |