



Blickpunkt: Mode

Ein Projekt der Klasse 10 B

Schuljahr 2003 / 2004

GHS Bökerhöhe

st

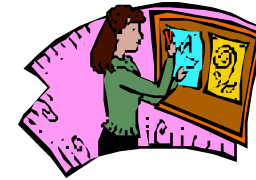
1. Planung, Organisationsrahmen und Methodik im Überblick:

Fachbezug:	GP/Ek, AW, Deutsch, IKG, Kunst
Ziele:	<p>Fachspezifische Lernziele: GP: Quellen zur Geschichte der Mode finden und untersuchen, historischen Wandel in der Mode untersuchen Ek/AW: Die Bedeutung der Globalisierung in Kultur und Wirtschaft untersuchen, Arbeitsprozesse gliedern und bewerten, Einflussmöglichkeiten von KonsumentInnen erkennen, Produktionsbedingungen in der Textilindustrie kennenlernen und hinsichtlich ihrer Sozialverträglichkeit beurteilen Bio/AH/PP/Rel: Mode in ihrer Bedeutung für Geschlechterrollen begreifen, Lebensräume - Lebensbedingungen und ihre Auswirkungen auf die Kultur kennenlernen, Mode als einen Ausdruck von Kultur kennenlernen, Kleidung im Sinne ihrer Funktionalität beurteilen. Deutsch/IKG/Kunst/AH: Sich begründet für ein Arbeitsthema und ein Handlungsprodukt entscheiden können, sachbezogen schreiben und sprechen, Diskussionen führen und moderieren, einen Vortrag halten, Stichwortsammlungen anfertigen, Informationen sammeln und verarbeiten, richtig zitieren, Interviews führen und auswerten, Medien gestalten, DesignerInnen kennenlernen, Mode entwerfen und mit der Nähmaschine herstellen, eine Kunstaussstellung besuchen und bewerten, eine Modenschau planen und durchführen, mit einer Digitalkamera fotografieren und die Bilder bearbeiten, mit der Digitalkamera filmen und das Video anschließend bearbeiten, Formen der Präsentation kennenlernen und/oder entwickeln, erörtern: Plakate, Video, Powerpoint Präsentation, Modenschau, eine Präsentation für alle SchülerInnen und LehrerInnen der GHS Bökerhöhe konzipieren und durchführen Bezüge zu den fachübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen der GHS Bökerhöhe: Gesundheitserziehung: Mode in ihrer Auswirkung auf die Gesundheit beschreiben und beurteilen, Arbeits- und Lebensbedingungen bewerten können, Maßnahmen der Arbeitssicherheit kennenlernen, sich bewegen, Arbeitsprozesse sinnvoll planen können, Arbeitsprozesse strukturieren und teilen können, Umwelterziehung: sparsamen Umgang mit Arbeitsmaterial üben, Produktionsbedingungen in der Textilindustrie kennenlernen und hinsichtlich ihrer Umweltverträglichkeit beurteilen, Einflussmöglichkeiten von KonsumentInnen erkennen Medienerziehung: Medien und Informationsquellen kennen lernen und benennen können, Informationen verarbeiten und bewerten., Informationen geben können, unterschiedliche Methoden des Informationsaustausches kennenlernen, Arbeitsergebnisse präsentieren Friedenserziehung: zusammen arbeiten können, Gesprächsregeln einhalten, sach- und situationsangemessen handeln, Konflikte gewaltlos lösen können, sich gegenseitig anerkennen und achten, unterschiedliche Interessen und Begabungen erkennen, anerkennen und sachorientiert nutzen können, sachlich und möglichst gerecht bewerten können, gemeinsam Spaß haben und Freude an der Arbeit gewinnen können, verantwortlich handeln können, Selbstbewusstsein, kulturelle Identität und Zukunftsperspektiven entwickeln.....</p>
Handlungsformen:	LL-vortrag, SSS-Vortrag, Diskussion, Herstellen von Kleidungsstücken, Texterarbeitung, Internetrecherche, Zeitungsrecherche, Literaturrecherche, Schreiben und Gestalten von informativen und literarischen Texten, Interviews durchführen, Informationen aus einem Vortrag entnehmen und verarbeiten, eine Ausstellung zusammenstellen, eine Projektpräsentation planen, durchführen und bewerten, Argumentieren, eine Powerpoint Präsentation erstellen, Plakate gestalten, Textverarbeitung unter Word anwenden, Bildbearbeitung mit I photo und Photoshop, Videobearbeitung mit I movie
Sozialformen:	<p>Vorbereitung: Sammlung von Themenvorschläge durch die Lehrerin und die SchülerInnen in Gruppenarbeit, Vorstellung und Auswahl der Themen im Plenum (Klassenunterricht) Erarbeitungsphase: EA, PA und GA Präsentation: Gruppenarbeit Auswertungsphase: KU, GA bei Bewertung (Notenpool)</p>
Zeitlicher Rahmen:	<p>Vorbereitung Phase 1: ca. 5-6 Arbeitsstunden LL, 3-4 Stunden Planungsgruppe, 1 Stunde Vorstellung der Themen und Wahl, ca. 1 Std. Planung und Unterrichtsorganisation in der LehrerInnenteamkonferenz Vorbereitung Phase 2: ca. 3-4 Unterrichtsstunden SchülerInnenarbeitsgruppen und LehrerInnen für Arbeitsplanung und Materialbeschaffung Erarbeitungsphase: 3 Unterrichtstage für die Erstellung der Handlungsprodukte, 1 Unterrichtstag für die Vorbereitung der Präsentation Auswertungsphase: 2 Unterrichtsstunden, SSS-vortrag und Gruppendiskussion zur Bewertung Präsentation: 2 Unterrichtsstunden</p>

st

Vorbereitung:	<p>Phase 1: Die SSS erarbeiten Projektthemen und wählen im Anschluss an eine Diskussion eines der Themen aus, L erarbeitet mögliche Lehr- und Lernziele innerhalb des unterrichtlichen Zusammenhangs des Projektes und der Fächer u. informiert die SchülerInnen über die möglichen Inhalte. Die SchülerInnenplanungsgruppe erarbeitet auf dieser Basis Vorschläge für Handlungsprodukte des Projektes und wählt thematische Schwerpunkte aus. Die Planungsgruppe erstellt eine Vorabplanung für die Erarbeitungsphase und die Präsentation der Produkte.</p> <p>Phase 2: Die Planungsgruppe stellt die Themen der Klasse vor, die Klasse bildet themenorientierte Arbeitsgruppen und wählt ein Handlungsprodukt aus den Vorschlägen aus. Rahmen und Form der Präsentation der Handlungsprodukte werden diskutiert und festgelegt. Die Planung der SSS wird in der Teamkonferenz der LehrerInnen konkretisiert und mit der Planung für den Fachunterricht abgeglichen, Termine werden festgelegt und mit der Schulleitung abgeglichen.</p> <p>L und SSS verständigen sich über Lernziele, did. u. meth. Schwerpunkte, Handlungsziele und Produkte des Projektes, sowie die Kriterien für die Bewertung der Produkte. Die SSS bereiten einen Museumsbesuch in Köln vor und formulieren einen Elternbrief.</p>
Erarbeitungsphase:	<p>Die Lernenden erarbeiten ihre Produkte, indem sie: (die Arbeitsgruppenthemen sind hervorgehoben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einer Ausstellung über die Geschichte der Mode und ihre Folgen für den weiblichen Körper informieren - sich über die Funktionen von Mode und Kleidung informieren - sich über Geschichte der Mode und des Modedesigns im gesamthistorischen und kulturellen Zusammenhang informieren - sich über Mode in anderen Kulturen informieren - sich über die Produktionsbedingungen von Kleidung (insbesondere Sportschuhen) informieren - Entwürfe für die Mode der Zukunft erstellen - einen Fragenkatalog für Interviews zur gesellschaftlich-sozialen Bedeutung von Mode zusammenstellen, Videoaufnahmen vorbereiten - sich anhand von aktuellen Zeitschriften und Magazinen über Styling und Stylingtipps für verschiedene Gelegenheiten informieren - Materialsammlungen zu den verschiedenen Themen zusammenstellen (Internetrecherche, Zeitungen, Bücher, eigene Erfahrungen, Kleidungsstücke beschaffen und historisch zuordnen, Stoffe einkaufen) -Interviews führen -Informationen aufnehmen und verarbeiten <p>Die Lernenden bereiten die gesammelten Informationen und Materialien für die Produktpräsentation auf, in dem sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material ordnen, bewerten und für das Handlungsprodukt auswählen -Informationen sammeln und fixieren -Informationen für die Präsentation aufbereiten: <ul style="list-style-type: none"> - Plakate herstellen - ein Video drehen und schneiden - Methoden des Make Ups ausprobieren und Modefotos anfertigen - eine Powerpoint Präsentation erstellen - eine Modenschau planen und vorbereiten - einen Liedtext schreiben und ein Musikvideo drehen - Fotos auswählen bearbeiten und ausdrucken -Videos schneiden und bearbeiten -eine Umfrage auswerten und als Diagramm präsentieren
Auswertung/Präsentation:	<ul style="list-style-type: none"> -SSS berichten über ihren Arbeitsprozess -SSS präsentieren der Schulgemeinde ihre Produkte in der Pausenhalle während einer zweistündigen Veranstaltung -SSS bewerten gemeinsam mit der L die Produkte
Medien:	<p>Computer und Internet Digitale Fotokamera, Fotos Digitale Videokamera, Videos Zeitungen und Magazine Ausstellungskatalog Bücher Produkte der SchülerInnen Beamer, Laptop Plakate</p>
Außerschulische PartnerInnen/ AnsprechpartnerInnen:	<p>Museum für Angewandte Kunst in Köln Stadtbücherei Remscheid Frau Savvidou und Frau Jezerkic</p>

st




2. Unterlagen zur Planung und Durchführung durch die Schülerinnen:

Am 26.11.2003 erarbeitete die Planungs- und Vorbereitungsgruppe Themenvorschläge für die Kleingruppenarbeit während der Projekttag (07.01.04 - 09.01.04) und entwickelte Ideen für die Organisation und Durchführung der Projektpräsentation :

Gruppenarbeitsthema:	mögliche Handlungsziele / Produkte:
Die Geschichte der Mode	Zeitstrahl oder Wandfries mit Bildern und erläuternden texten, evtl. Modenschau
Die Zukunft der Mode	Zeichnen von Entwürfen, anfertigen von Modellen aus Textilien u. anderen Materialien, Modenschau
Die gesellschaftliche Bedeutung der Mode in Deutschland	Umfrage und deren Auswertung, Form der Präsentation der Ergebnisse noch offen
Mode und Kunst - Designer und ihre Arbeit	Ausstellung mit biografischen Wandzeitungen u. Plakaten
Mode in anderen Kulturen und Ländern	Ausstellung mit Wandzeitungen und Modellen, Modenschau
Kleider machen Leute (?)	Modenschau, Ausstellung mit Infotafeln
Mode in Form und Funktion: Berufsbekleidung / Sportbekleidung	Ausstellung zu Fasern, Stoffen und ihren physikalischen Eigenschaften, zu Anforderungen an Spezialkleidung; evtl. Modenschau
Wo kommen die Klamotten her ? - Mode und Globalisierung	Ausstellung zu Produktionsbedingungen von Mode: Rohstoffe, Arbeitsbedingungen und Löhne, Kinderarbeit Wandzeitungen, Objekte, Modenschau
Koordination und Planung der Präsentation	Begleitung der Gruppenarbeiten, Konzept der Präsentation erstellen

Wann?	- evtl. im Rahmen des schulischen Basketballturnieres - am 12.01.04 in der 5. und 6. Stunde - am Infotag 07.02.2004
Wo?	Turnhalle
Wem?	SSS, LL, Eltern, ggf. Presse einladen (?)
Wie?	moderierte Modenschau im Rahmen einer Ausstellung

st



Einladung zur Projektpräsentation

Am Dienstag, dem 13.01.2004, möchten wir die Ergebnisse unserer Projektarbeiten zum Thema "Mode" vorstellen. In der 5. und 6. Stunde zeigen wir auf dem Flur im Erdgeschoss eine Modenschau, ein Video und einiges mehr.

Dazu laden wir Sie herzlich ein.

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Klasse 10 B